

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Альшеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

М.А.К. Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

М.А.К. /Калмыкова Л.А./
« 17 » 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»
И.А.Ф. /Фералонтова И.А./
Приказ № 85 от
« 18 » 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
«Окружающий природный мир»
для ученицы 4 «Б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____/Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»
_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № _____ от
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа
«Окружающий природный мир»
для ученицы 4 «Б» класса
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант II)
Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 Б класса разработана в соответствии:

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 Б классе отводится 0,5 часа в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Временные представления.	1. Временные представления.
Соотнесение частей суток с видами деятельности	Узнавание (различение) дней недели
Узнавание (различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней
Представление о неделе как о последовательности 7 дней	Различение выходных и рабочих дней
Различение выходных и рабочих дней	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	Представление о годе как о последовательности сезонов
Узнавание (различение) месяцев.	
Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	
Соотнесение месяцев с временами года	
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	

Представление о годе как о последовательности сезонов	
2. Животный мир:	2. Животный мир:
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
Знание строения птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
Знание питания птиц	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)	
Знание значения птиц в жизни человека, в природе	
3. Объекты природы:	3. Объекты природы:
Узнавание Солнца	Узнавание Солнца
Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Узнавание Луны
Узнавание Луны	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
Знание значения луны в жизни человека и в природе	Узнавание глобуса – модели Земли
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	Различение земли, неба

Узнавание изображения Земли из космоса	Определение месторасположения земли и неба
Узнавание глобуса – модели Земли	Определение месторасположения объектов на земле и небе
Знание свойств воздуха	
Знание значение воздуха в природе и жизни человека	
Различение земли, неба	
Определение месторасположения земли и неба	
Определение месторасположения объектов на земле и небе	
4. Растительный мир:	4. Растительный мир:
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
Знание значения деревьев в природе и жизни человека	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Знание особенностей внешнего строения кустарника	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
Знание значения кустарников в природе и жизни человека	
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	
Знание значения фруктов в жизни человека	
Знание способов переработки фруктов	
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение съедобных и несъедобных частей овоща	
Знание значения овощей в жизни человека	
Знание способов переработки овощей	
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
Различение лесных и садовых ягод	
Знание значения ягод в жизни человека	
Знание способов переработки ягод	
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду	
Знание строения гриба (ножка, шляпка)	
Различение съедобных и несъедобных грибов	
Знание значения грибов в природе и жизни человека	
Знание способов переработки грибов	

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.Содержание учебного предмета:

-
- Программа представлена следующими разделами:

- «Животный мир»,
- «Растительный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич
	Временные представления.			
1	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
2	Дни недели.	1		
3	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	1		
4	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		
	Животный мир			
5	Строение животного.	1		
6	Строение птицы.	1		
7	Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.	1		
8	Обобщающий урок: «Животные и птицы»	1		
	Объекты природы.	1		

9	Солнце и Луна.	1		
10	Планета и звезды.	1		
11	Глобус – модель Земли.	1		
12	Воздух.	1		
13	Обобщающий урок: «Объекты природы»	1		
	Растительный мир.	1		
14	Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан	1		
15	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник	1		
	Растительный мир.			
16	Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви. Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец	1		
17	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	1		
	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон.	1		